

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh informasi tentang: 1) pendapat dosen dan mahasiswa akan pentingnya integrasi nilai-nilai karakter dalam perkuliahan, 2) nilai-nilai karakter yang dikembangkan, (3) strategi dan/atau model pembelajaran yang digunakan, (4) RPS dosen dalam mengintegrasikan nilai-nilai karakter, 5) faktor pendukung dan penghambat dalam mengintegrasikan nilai-nilai karakter.

Penelitian deskriptif ini dilaksanakan di FIP UNY dengan sampel dosen dan mahasiswa yang diambil secara purposive rambang berstrata. Metode pengumpulan data menggunakan angket, pengamatan, dan dokumentasi yang dianalisis secara deskriptif kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan: 1) pengintegrasian nilai-nilai karakter penting dilakukan oleh seluruh sivitas akademika melalui modeling dosen dan pimpinan. 2) nilai-nilai karakter yang dominan dikembangkan adalah jujur, kerja sama, tanggung jawab, disiplin, kreatif dan taqwa, 3) strategi dan/atau model pembelajaran yang banyak digunakan adalah pemberian tugas, diskusi dan *problem based learning* (PBL), 4) di dalam RPS ada kecenderungan capaian pembelajaran (CP) sikap yaitu tanggung-jawab, mandiri dan bekerja sama, CP pengetahuan pada memahami, menerapkan dan menganalisis, CP ketrampilan pada mempraktikkan dan berfikir kritis. Metode pembelajaran cenderung menggunakan ekspositori, diskusi, tanya-jawab dan penugasan, evaluasi belajar banyak menggunakan pengamatan, kuis (tes tulis), portofolio serta tes lisan, 5) faktor pendukung adalah komitmen mahasiswa, dosen sebagai model dan visi misi serta dukungan lembaga. Penghambatnya adalah belum semua dosen memahami (kurang ada sosialisasi), kerja sama seluruh komunitas lemah, serta kurangnya konsistensi peraturan yang berlaku.

Kata kunci: nilai karakter, integrasi, perkuliahan

Abstract

Research is intended to obtain information about: 1) lecturer's and student's opinion on the importance of character values integration into lectures, 2) developed character values, 3) implemented learning strategy and/or model, 4) lecturer's Semester Learning Plan (RPS) in integrating character values, 5) supporting and impeding factors in integrating character values.

This descriptive study is conducted in Faculty of Education Sciences, Yogyakarta State University by taking samples of lecturers and students done by stratified purposive sampling technique. Data collection is accomplished by questionnaires, observations, and documentation then are analyzed by qualitative and quantitative methods.

Results show: 1) character values integration is necessary to be done by all academic communities through lecturers and leaders modeling, 2) dominant character values developed are honesty, teamwork, responsibility, discipline, creativity, and faith, 3) learning strategy and/or model commonly used are task assignments, discussion, and problem based learning (PBL), 4) inside of Semester Learning Plan (RPS) exists a tendency of learning outcomes on attitude; responsibility, independency, and teamwork, learning outcomes on knowledge; comprehension, implementation, and analyzing, learning outcomes on skill that are practicing and critical thinking. Learning method tend to use expository, questions and answers, and assignments, study evaluations use observations, quizzes (written tests), portfolios and oral tests, 5) supporting factors are student's commitment, lecturers as model, vision and mission, and institution's aid. The deterrents are not all lecturers understand the integration's importance (lack of socialization), weak communities' teamwork, and inconsistency of applicable regulation.

Key words: Character values, integration, lectures